**ANÁLISIS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL MÉDICO VETERINARIO Y ZOOTECNISTA CONSIDERANDO LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL CURSO DE NUTRICIÓN**

**ANIMAL**

**María Ligia Roa vega**

**Eje temático:** **Currículo, Pedagogía y Didáctica**

**RESUMEN**

En el programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia (MVZ) de UNILLANOS, se ha observado dificultades para integrar las Ciencias Naturales básicas con las aplicadas en áreas como: sanidad, producción animal y social. En el currículo de MVZ, está incluido el curso de Nutrición que es básico para la producción animal. El propósito de esta investigación es establecer estrategias pedagógicas de la formación académica del MVZ, fundamentándose en los conocimientos que los estudiantes han adquirido en el curso de Nutrición y su aplicación para afrontar la realidad del sector pecuario. A los estudiantes no les resulta atractivo realizar lecturas, ni las prácticas en laboratorio o manejo de animales en campo. Para ellos, estas actividades no contribuyen a un aprendizaje significativo, sino que son una carga adicional. Esta falta de interés podría ser exacerbada por la elevada carga de cursos, dejando poco espacio para la reflexión y el análisis crítico que son necesarios para internalizar el conocimiento.

Aplicando el paradigma interpretativo y avances de enfoques constructivistas en educación universitaria, representará un desafío significativo, dado que los estudiantes necesitan adquirir una alfabetización académica distinta a la observada en secundaria. El constructivismo, se basa en una teoría y método de investigación que considera el estudio del comportamiento sin descartar los pensamientos y experiencias internas. Con el fin de estudiar los procesos cognitivos de los estudiantes en el aprendizaje de la Nutrición Animal, se propone realizar una investigación cualitativa descriptiva con la aplicación del método fenomenológico que implica seguir, reconocer y entender la experiencia humana desde la perspectiva de los participantes. Al tener claros los criterios que influyen en esta investigación, se pueden lograr interpretaciones adecuadas para construir argumentos que permitirán determinar los aportes de una estrategia pedagógica teórica.

**Palabras clave**: aprendizaje significativo; estrategias pedagógicas; Ciencias Agrarias

(Times New Román 12, espacio sencillo justificado, mayúscula sostenida, negrita, idioma original)

Presentar una síntesis de 200 a 250 palabras que contenga el propósito, metodología, y conclusiones. Presentar una síntesis de 200 a 250 palabras que contenga el problema, propósito, metodología, y conclusiones. Presentar una síntesis de 200 a 250 palabras que contenga el problema, propósito, metodología, y conclusiones. Presentar una síntesis de 200 a 250 palabras que contenga el problema, propósito, metodología, y conclusiones. Presentar una síntesis de 200 a 250 palabras que contenga el problema, propósito, metodología, y conclusiones. Presentar una síntesis de 200 a 250 palabras que contenga el problema, propósito, metodología, y conclusiones.

**Palabras Claves:** de 2 a 5 palabras clave en idioma original, separadas por punto y coma (Times New Román 12)

Zootecnista MSc, docente de la Universidad de los Llanos, Villavicencio Meta, Colombia. Estudiante de doctorado Ciencias de la Educación con Énfasis en Investigación (UMECIT), Panamá

[ligiaroa2607@gmail.com](mailto:ligiaroa2607@gmail.com)

**Introducción.** El Proyecto Educativo de Medicina Veterinaria y Zootecnia (MVZ) de la Universidad de los Llanos, Villavicencio, Colombia, propone la cohesión entre Ciencias Naturales con las aplicadas a sanidad y producción animal además de pertinencia social. Por eso, en su proceso pedagógico integra la investigación y el desempeño profesional. En el currículo de MVZ, está incluido el curso de Nutrición Animal, fundamental para el aprendizaje de la producción pecuaria. Se ha observado que a los estudiantes no les resulta atractivo realizar lecturas, ni prácticas en laboratorio o manejo de animales en campo. Para ellos, estas prácticas no contribuyen a un aprendizaje significativo, sino que son una carga adicional en sus actividades, dificultando la construcción de su propio aprendizaje. Esta falta de interés podría deberse a la elevada carga de cursos, dejando poco espacio para la reflexión y el análisis crítico que son necesarios para internalizar el conocimiento. Aplicar el enfoque constructivista en educación universitaria representa un desafío significativo, dado que los estudiantes necesitan adquirir una alfabetización académica distinta a la observada en secundaria para lograr un aprendizaje relevante que garantice su éxito profesional. Desde este enfoque, además de su comportamiento, se deben tener en cuenta los pensamientos y experiencias. **Objetivos**. 1- Interpretar el proceso de aprendizaje del MVZ, considerando los conocimientos aprendidos en el curso de Nutrición Animal (NA) y su aplicación para afrontar la realidad del sector pecuario. 2- Analizar las experiencias de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de NA y su articulación con la realidad o productiva. 3- Caracterizar como se desarrolla el proceso cognitivo de los estudiantes en aprendizaje de NA, y su aplicación en la actividad pecuaria. **Metodología.** Para estudiar el proceso cognitivo de los estudiantes en el aprendizaje de Nutrición Animal, se realizó una investigación aplicando el método fenomenológico, que implica seguir un procedimiento que permita reconocer y entender la experiencia humana desde la perspectiva de los estudiantes. Actualmente se interpretan los factores relevantes para construir argumentos que permitirán desarrollar una estrategia pedagógica teórica. El procedimiento de la investigación es: 1- Recopilación de información: Mediante entrevistas semiestructuradas para comprender y validar las experiencias de los estudiantes. 2. La información se codifica y organiza por categorías para identificar temas y significados emergentes y con estos elementos interpretar los resultados. **Consideraciones de resultados Preliminares.** Determinados el análisis del primer grupo, se construirán las tablas de temas individuales identificando similitudes y diferencias, que serán esenciales para la construcción de argumentos que permitirán incorporar elementos para elaborar una estrategia pedagógica teórica, de acuerdo con las teorías emergentes que serán construidas desde la metacognición y el pensamiento complejo. Se realizó una introducción a los temas principales y subtemas, seguida de la sustentación e ilustración del resultado de las entrevistas, con el fin de presentar hallazgos referentes al proceso de enseñanza-aprendizaje en Nutrición Animal y teorías emergentes de manera clara y coherente, utilizando citas y ejemplos para respaldar las conclusiones. También, se consideraron los aspectos éticos y de confidencialidad correspondientes a la investigación.

**Palabras clave**: metacognición, pensamiento complejo, Ciencias Agrarias