



# FORMACIÓN DE LECTORES CRÍTICOS EN LA ESCUELA. UNA APROXIMACIÓN A SUS PERSPECTIVAS, OBJETIVOS Y PRÁCTICAS

**Alba Lucila Gallo Duarte**

Estudiante V Cohorte

**Doctorado en Ciencias de la Educación**

Universidad del Quindío

**RUDECOLOMBIA**

Octubre, 2024



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



Uptc®  
Universidad Pedagógica y  
Tecnológica de Colombia

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL  
DE ALTA CALIDAD  
MULTICAMPUS  
RESOLUCIÓN 023655 DE 2021 MEN / 6 AÑOS





Revisión documental que constituye el **estado del arte de la tesis doctoral** *Formación de lectores críticos en el marco de los proyectos institucionales (PILEO)*. Un acercamiento desde la pedagogía por proyectos, dirigida por la Dra. Graciela Uribe y la Dra. Zahyra Camargo.

- **Revisión sistemática exploratoria.** En los términos definidos por Manchado y otros (2009).
- **Recolección de una muestra sustancial de documentos,** cuyo análisis permita acercarse de manera reflexiva e informada a las preguntas de investigación y a aproximaciones teóricas y prácticas recientes sobre el objeto de estudio de la tesis doctoral.



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



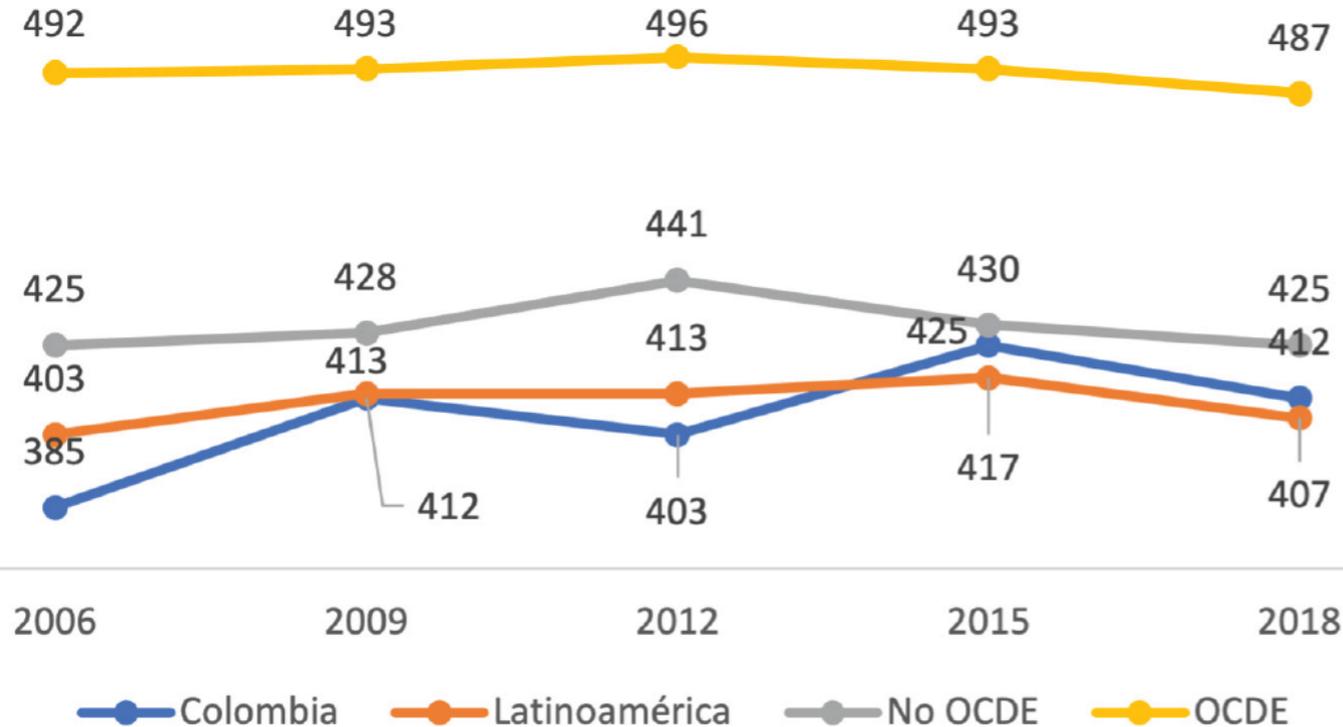
Universidad Pedagógica y  
Tecnológica de Colombia

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL  
DE ALTA CALIDAD  
MULTICAMPUS  
RESOLUCIÓN 023855 DE 2021 MEN / 6 AÑOS



# POLÍTICA PÚBLICA Y LECTURA

Puntaje promedio comparativo en lectura – Prueba PISA 2006-2018



“Colombia tiene un rezago de dos años de escolaridad respecto al promedio de la OCDE (4 años en comparación con los países de mejores resultados) (BID, 2019)”

# OBJETO DE ESTUDIO



## Formación de lectores críticos

- En la escuela
- Vigencia como objeto de investigación
- Determinación de los modos particulares como la formación se materializa en los contextos educativos actuales

# REVISIÓN SISTEMÁTICA EXPLORATORIA

|  |  |
|--|--|
| <b>PROTOCOLO DE BÚSQUEDA</b>             | <b>LA FORMACIÓN DE LECTORES CRÍTICOS EN LA ESCUELA</b>   |
| <b>Pregunta de la revisión</b>           | ¿Cómo se forman lectores críticos en la escuela?   |
| <b>Objetivo</b>                          | Identificar las perspectivas, objetivos y prácticas asociadas a la formación de lectores críticos en la escuela. |
| <b>Metodología</b>                       |  |
| <b>Período del estudio</b>               | Últimos 5 años (desde 2019)  |
| <b>Idioma</b>                            | Español, inglés.   |
| <b>Otros:</b>                            |  |
| <b>(población, área geográfica, ...)</b> | Mundial  |
| <b>Fuentes de la información</b>         | Google Scholar, Repositorios de universidades, Motores de búsqueda académica.                                    |

# REVISIÓN SISTEMÁTICA EXPLORATORIA

|   |   |
|---|---|
| <b>Estrategia de búsqueda</b>                     |   |
| <b>(palabras claves y relaciones entre ellas)</b> | "formación de lectores críticos" / "Lectura crítica" educación básica/ escuela / escolar<br>"critical literacy"/ "reading" basic education/ school                                  |
| <b>Criterios de inclusión</b>                     | Educación básica y media. Trabajos de tesis de pregrado y posgrado, artículos de revista o informes técnicos con resultados de investigación de los últimos 5 años (desde el 2019). |
| <b>Criterios de exclusión</b>                     | Educación superior, investigaciones publicadas antes del 2019, aproximaciones o reflexiones teóricas.   |
| <b>Variables Bibliométricas</b>                   | Base de datos, Año de publicación, Revista/Repositorio, Tipo de artículo, Autores, País, Idioma   |
| <b>Variables de interés sobre el contenido</b>    | Ciudad, Universidad, Autores, Ejes temáticos, Preguntas de investigación, Conceptos, Ejes temáticos, Objetivos, Metodología de investigación, Resultados.                           |

Figura 1. Protocolo de búsqueda. Elaboración propia.

# RESULTADOS ESPERADOS

- Consolidar el estado del arte de la investigación doctoral.
- Identificar las perspectivas, objetivos y prácticas asociadas a la formación de lectores críticos en la escuela.
- Acercarse de manera reflexiva e informada a las preguntas de investigación y aproximaciones teóricas y prácticas recientes sobre el objeto de estudio.
- Ofrecer a la comunidad académica un material de referencia sobre la práctica pedagógica (maestros en ejercicio) o sobre la práctica investigativa.
- Avanzar en la construcción del saber pedagógico sobre la formación de lectores críticos en la escuela.

# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- **Arango, L. (2024).** Posicionamiento crítico de los estudiantes frente a los textos leídos en el grado tercero de la Institución Educativa Cupiagua del municipio de Aguazul Casanare. [Tesis de maestría Universidad Nacional de Colombia].
- **Cassany, D. (2003)** Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones. Tarbiya: revista de investigación e innovación educativa del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, 32, 113-32.
- **CERLALC (2017).** Planes nacionales de lectura en Iberoamérica 2017: objetivos, logros y dificultades.
- **Cifuentes, J. (2023).** La literatura en las prácticas de aula: Una experiencia sobre la Estética del gusto en la formación de lectores en el colegio Villa Rica IED. [Tesis de maestría Universidad Nacional de Colombia].
- **García, M. (2023).** Historias de lectores y no lectores en México: un estudio fenomenológico. [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Nuevo León].
- **Garay, L. (2019).** Formación de lectores “críticos” a través de los Planes Lectores (PL) y Proyectos Institucionales de Lectura, Escritura y Oralidad (PILEO): estado del arte. Revista Educación las Américas, 9, 68-80.
- **Farfán, C. y Gutiérrez-Ríos, M. (2022)** Enseñar a leer en las asignaturas: revisión sistemática de la comprensión crítica en la educación media colombiana. Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura, 9 (18), 146-167.
- **Farfán, C. (2023).** Didáctica de la lectura en las asignaturas: resignificación de la comprensión crítica en educación media. [Tesis doctoral Universidad de La Salle]
- **Jurado, F. (2008).** La formación de lectores críticos desde el aula. Revista iberoamericana de educación, 46, 89-105
- **Manchado, R., Tamames, S., López, M., Mohedano, L., D’Agostino, M. y Veiga de Cabo, J. (2009).** Revisiones sistemáticas exploratorias. Medicina y Seguridad del Trabajo, 55(216), 12-19.
- **MEN-CERLALC. (2021).** Fundamentos de la Política Nacional de Lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas Escolares.
- **Runge, A. y Garcés, J. (2011).** Educabilidad, formación y antropología pedagógica: repensar la educabilidad a la luz de la tradición pedagógica alemana. Revista Guillermo de Ockham, 9(2), 13-25.
- **Vásquez, F. (2014).** Repensar la lectura y la lectura crítica. En: La lectura crítica. Propuestas para el aula derivadas de proyectos de investigación educativa. Paez, R. y Rondón, G. Eds. Editorial Kimpres.
- **Zambrano, A. (2014).** De la formación clásica a la formación contemporánea. En: Miradas contemporáneas en educación: Algunos puntos clave para el debate. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.



# GRACIAS POR SU ATENCIÓN



Universidad de Cartagena  
Fundada en 1827



Uptc  
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL DE ALTA CALIDAD MULTICAMPUS  
RESOLUCIÓN 023655 DE 2021 MEN / 6 AÑOS

