**PERSPECTIVAS EMERGENTES SOBRE CURRÍCULO**

*Jesús Alfonso Enriquez Estrada[[1]](#footnote-1)*

*Lina Rosa Parra Bernal[[2]](#footnote-2)*

1. ***Eje temático:*** *Currículo, Pedagogía y Didáctica*

**RESUMEN**

Este documento evidencia el resultado de la revisión sistemática de literatura entorno a la relación educación – currículo – pensamiento complejo, en función de las propuestas curriculares que emergen en educación básica secundaria y media. Se hizo uso del método PRISMA para identificar, seleccionar y elegir aquellos artículos relacionados con el interés investigativo en los años comprendidos entre 2019 y 2023, como resultado se encontraron 24 artículos, los cuales fueron analizados en búsqueda de esas necesidades, características y ventajas educativas que desvelan sus disertaciones e investigaciones de aula. Se concluye que es necesario repensar los procesos educativos, propender por una vinculación entre las diferentes áreas de conocimiento disciplinar para abordar diversas situaciones problémicas del contexto donde la experiencia del estudiante juega un papel que motiva al aprendizaje.

**Palabras Claves:** Currículo; Pensamiento Complejo; Interdisciplinariedad; Transdisciplinariedad.

1. **INTRODUCCIÓN.**

Este documento tiene como objetivo compartir una revisión sistemática de literatura realizada con el método PRISMA en la base de datos SCOPUS de los últimos 5 años, para identificar el estado del arte de la relación educación – currículo – pensamiento complejo, con un enfoque en las propuestas curriculares emergentes en educación básica secundaria y media.

Desde los albores de la humanidad el conocimiento ha sido transmitido de generación en generación a través de diversas estrategias, donde la familia se configura como el primer espacio de interacción entre sus sujetos que brinda un primer acercamiento al conocimiento, el cual posteriormente será refinado en claustros educativos llamados escuelas que mediante procesos estructurantes, secuenciales y hegemónicos, seleccionará y reproducirá en un currículo aquellos aspectos de la herencia social que han de ser fundamentales en la formación del individuo.

Estos currículos en educación básica secundaria y media en la actualidad se caracterizan por una ausencia de vinculación, tanto entre las diversas áreas del conocimiento como con su entorno, razón por la cual los estudiantes de estos niveles educativos tienen dificultades para conectar sus saberes con el contexto, lo que conlleva a que los procesos educativos se tornen atomizados y reduccionistas, generando en el estudiante un pensamiento simplificador de la realidad donde la causalidad se torna unidireccional y los aprendizajes siguen la lógica causa – efecto.

Morin (2003) nos invita a repensar el como abordar esos procesos educativos a través de la conexión entre la experiencia y el saber académico, del relacionamiento del yo con el otro, a interrelacionar lo que la tradición histórica ha fragmentado, todo esto mediante un diálogo constante, capaz de comprender que cada acción formativa constituye un acercamiento hacia una visión compleja de la realidad.

Por tanto, construir esa ruta de aprendizaje (Taba, 1993) constituye un reto para los docentes de educación básica secundaria y media, puesto que estos se encuentran supeditados a una estructura normativa que exige unos aprendizajes condicionados a la prescripción emitida por el Ministerio de Educación Nacional, la tarea entonces consistirá en encontrar la manera para que aquello que se enseña en la escuela, sea capaz de religar el conocimiento disciplinar, el contexto local con las orientaciones nacionales, la experiencia del estudiante con el saber académico, y armonizar las relaciones con el otro como sujeto activo en la construcción de conocimiento (Salinas, 2020).

1. **DISEÑO METODOLÓGICO.**

Para poder evidenciar el estado actual de los horizontes investigativos entorno a la relación educación – currículo – pensamiento complejo, se realizó una búsqueda en la base de datos SCOPUS tomando como pauta el método PRISMA, el cual permite estructurar las acciones de búsqueda entorno al interés investigativo de forma sistemática, fiable y precisa (Serrano, et al., 2022), por tanto, se aplicó la ecuación de búsqueda “curriculum, complexus, transdisciplinary, interdisciplinary, y high school”, delimitando el rango temporal comprendido entre 2019 y 2023, así como también solo a artículos científicos como criterio de selección.

En la fase inicial dentro de la base de datos SCOPUS se encontraron 662 artículos, con la delimitación al rango temporal comprendido entre 2019 y 2023 se redujo a un total de 241 artículos, concluida esta fase de rastreo e identificación, se aplicó los criterios de exclusión dentro de los que se incluía: universidad, ingeniería, STEM, covid, medicina, enfermería y aquellos relacionados con educación superior, tras esta acción se encontraron 86 artículos a los cuales se les realizó una lectura del titulo y resumen para evidenciar si estos estaban relacionados directamente con el interés investigativo, encontrándose que solo 32 cumplían con los criterios requeridos, estos artículos fueron leídos en su totalidad en aras de evidenciar el valor intrínseco de sus aportaciones, conduciendo de esta manera a un total de 24 artículos relevantes por sus posturas, disertaciones e investigación.

Estos 24 artículos fueron analizados dentro de una matriz crítica, donde se identifico su problema de investigación, las bases teóricas sobre las cuales cimientan sus posturas, las metodologías utilizadas, las conclusiones a las cuales su trabajo de revisión o intervención les llevó, y aquellos horizontes investigativos que se avizoran.

**3. RESULTADOS**

Tras el análisis crítico de los artículos encontrados, se pudo establecer que existe un interés por repensar los procesos educativos de la educación básica y media, esto debido a que aproximadamente el 65% de los artículos correspondían a documentos de revisión, mientras que el otro 35% están directamente relacionados con puestas en escena de la relación educación – currículo – pensamiento complejo, esto nos indica que es necesario seguir alimentando la investigación con propuestas de intervención que visibilicen las potencialidades de estas nuevas propuestas curriculares.

Es así como al realizar un análisis de las categorías nodales en estos artículos, se encontró que en torno al currículo emergían categorías como: enseñanza, estudiante e interdisciplinariedad, esto nos permite inferir que los horizontes investigativos apuntan a procesos educativos que visibilizan la interrelación del conocimiento disciplinar, la participación del estudiante dentro del proceso, y la enseñanza como punto de partida, en particular llama la atención esta última categoría, ya que al parecer se esta pensando el problema educativo mas desde la voz del docente, en como este comparte su conocimiento con los estudiantes, que en como los estudiantes aprenden.

Al entrar a analizar como abordan el asunto investigativo se encontró que autores como Braskén, et al. (2019) y Niemelä (2020), propenden por una tensión entre lo disciplinar y lo inter/multidisciplinar, donde los docentes deben aprender a trabajar en equipo para seleccionar y estructurar un plan de estudios desde las bases epistemológicas, que articulen los vértices de las diversas áreas del conocimiento, y con esto ser capaces de alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Por su parte, autores como Fesharaki, et al. (2019), Chén y Liu (2022), y, da Silva y de Pinho (2023), hacen su apuesta por una propuesta interdisciplinar donde se integre el conocimiento para desarrollar competencias científicas y tecnológicas, enriquecer los currículos a través del diálogo colaborativo, vincular el entorno en los procesos de aula, alimentar en el estudiante una conciencia capaz de tomar decisiones informadas.

Otra de las apuestas para la transformación curricular esta basada en la transdisciplinariedad, donde autores como Matheson, et al. (2020), Salinas y Méndez (2021), Fooladi, et al. (2023), Kõlamets, et al. (2023), y, da Silva, et al. (2023), afirman que debe haber una conexión entre el conocimiento disciplinar, la experiencia y la realidad, lo cual generaría unos procesos de enseñanza y aprendizaje más significativos desde una perspectiva crítica y dialógica, permitiría superar la visión fragmentaria de la educación y vincularía lo social con lo cognitivo.

Dando un salto hacia la puesta en escena de este tipo de propuestas curriculares autores como Siegner y Stapert (2019), Bowcutt y Caulkins (2020), Winarno, et al. (2020), Goralnik, et al. (2020), Nida, et al. (2021), Shi (2021), Grooms, et al. (2021), Becker-Ritt (2022), y, Reinmold, et al. (2023), haciendo uso de problemáticas globales realizan un abordaje curricular donde se involucran diversas áreas del conocimiento interconectadas entre sí, con el propósito de brindar al estudiante una panorámica más completa de la realidad y sus problemáticas, ante lo que encuentran una mayor apropiación del conocimiento, conceptos científicos mejor comprendidos, el desarrollo de habilidades emocionales, y una vinculación entre lo ético, lo social y lo científico, lo cual les permite resolver problemas teniendo en cuenta su contexto.

1. **CONCLUSIONES**

La educación se ha caracterizado por estar orientada desde una perspectiva fragmentaria del conocimiento, donde se excluyen factores de la realidad del estudiante dentro de los procesos formativos, generando así egresados con dificultades para conectar el saber disciplinar con su entorno, experiencia, las problemáticas que les aquejan en su cotidianidad, por tanto, es necesario repensar como desde el diseño curricular con alternativas como la inter y la transdisciplinariedad se pueden recobrar esos ligamentos que la tradición histórica ha escindido.

Estas perspectivas emergentes de acuerdo con los estudios de campo realizados manifiestan un gran potencial en cuanto al aprendizaje significativo que los estudiantes pueden llegar obtener, a mejorar sus relaciones con el otro en pro de una sensibilización que invita a configurar una humanidad mas conectada con las emociones y los sentimientos de sus pares, es así como abordar el conocimiento desde múltiples perspectivas le permitirá al estudiante tener una visión mas relacional con su entorno.

1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

Becker, A. (2022). O tema energia como um eixo facilitador da transdisciplinaridade. *Acta Scientiae*, 24(6), 1-23.

Braskén, M., Löfwall, K., & Kurtén, B. (2019). Implementing a multidisciplinary curriculum in a Finnish lower secondary school–The perspective of science and mathematics. *Scandinavian Journal of Educational Research.*, 64 (6), 852-868.

Cerić, H., & Cerić, E. (2022). Stripozofija za djecu: Istraženi život u učionici. *Metodički ogledi: časopis za filozofiju odgoja.*, 29 (2), 77-99.

Chén, M., & Liu M. (2022). Un estudio de caso de aprendizaje basado en fenómenos en una escuela de Helsinki, Finlandia. *Investigación educativa contemporánea trimestral*, 30 (1), 39-84.

Chong, E. (2020). How Does Globalization Shape the Interdisciplinary Curriculum Development in Hong Kong’s Education Reform?. *Curriculum and Teaching*, 35(1), 23-51.

da Silva, C., & De Pinho, M. (2023). Currículo e projetos sob o olhar interdisciplinar: observações críticas e aproximações epistemológicas. *Humanidades & Inovação.*, 10 (5), 92-107.

da Silva, J., Pinto, M., De Melo Costa, A., Da Fonseca, D., De Macedo, B., Da Silva, K., De Medeiros, E., & Costa, G. (2023). Perspectivas interdisciplinares e transdisciplinares: o ensino de língua portuguesa em foco. *Cuadernos de Educación y Desarrollo.*, 15 (10), 11644-11667.

de Pinho, M., Da Cruz, M., & Da Silveira, J. (2021). Pensamento ecossistêmico e transdisciplinar: trilhando caminhos na perspectiva da Ecologia dos Saberes. *Linhas Críticas*, 27, 1-16.

Fesharaki, O., Taboada, I., & Sánchez, N. (2019). Biominerales del cuerpo humano: propuesta interdisciplinar para la Biología y Geología de Bachillerato. *Revista de la Sociedad Geológica de España*., 32 (1), 63-76.

Gimeno, J. & Pérez, Á. (1988) *Comprender y transformar la enseñanza.* (2009). Ediciones Morata

Gimeno, J. (1998) *Saberes e incertidumbres sobre el curriculum.* (2010). Ediciones Morata

González, E., Meira, P., & Gutiérrez, J. (2020). ¿Cómo educar sobre la complejidad de la crisis climática? Hacia un currículum de emergencia. *Revista mexicana de investigación educativa,* 25(87), 843-872.

González, J. (2012) *Teoría educativa transcompleja*. Ediciones Universidad Simón Bolívar.

González, S. (1997). *Pensamiento complejo: en torno a Edgar Morín, América Latina y los procesos educativos.* Cooperativa Editorial Magisterio.

Hajisoteriou, C., Solomou, E., & Antoniou, M. (2023). What kind of history teaching may promote intercultural competence in culturally-diverse societies? Teachers’ reflections from a case of conflict. *In Frontiers in Education.* 8, p. 1156518

Kemmis, S. (1988). *El curriculum: Más allá de la teoría de la reproducción.* (1993). Ediciones Morata.

Kirk, G. & Alarcón, C. (1989) *El curriculum básico.* Editorial Paidós

Klausberger, M. (2023). Currículo, complexidade e construção do conhecimento: relações implicadas do saber, aprender e educar. *Revista Espaço do Currículo*, 16(1), 1-15.

López de Maturana, S. (2001). Los niños y la escolarización. Ambientes activo modificantes que propician la descentralización del pensamiento del educador. *In Congreso Europeo: Aprender a Ser, Aprender a Vivir Juntos.*

López, N. (1996). *Retos para la construcción curricular de la certeza al paradigma de la incertidumbre creativa.* Magisterio.

Maldonado, C. E. (2014). ¿Qué es eso de pedagogía y educación en complejidad?. Intersticios sociales, (7), 1-23.

Morin, E. & Delgado, C. (2016) *Reinventar la educación: abrir caminos a la metamorfosis de la humanidad.* México. UH Editorial.

Morin, E. (1999). *La cabeza bien puesta*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Morin, E. (2003) *Educar en la era planetaria.* Barcelona. Editorial Gedisa.

Niemelä, M. (2020). Crossing curricular boundaries for powerful knowledge. *The Curriculum Journal.*, 32 (2), pp. 359-375.

Pico, H., & Arroyave, D. (2021). Educación como proceso dialógico donde el sujeto es el principal agente de cambio. *Miradas*, 16(1), 97-118.

Salinas, S., & Méndez, J. (2021). Complejidad, transdisciplinariedad y pedagogía decolonial. Bases epistémicas para una reforma curricular educativa. Encuentros. *Revista De Ciencias Humanas, Teoría Social Y Pensamiento Crítico.* 14, 228-256.

Serrano, S., Pedraza, I., & Donoso, M. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA? Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. *Bordón, Revista de Pedagogía*., 74 (3), 51-66.

Sousa, M., & Neto, J. (2020). Práticas interdisciplinares em educação ambiental na educação básica: o que indicam as pesquisas acadêmicas brasileiras de 1981 à 2012. *ACTIO: Docência em Ciências.*, 5 (2), 1-21.

Stenhouse, L. (1975) *Investigación y desarrollo del curriculum.* (1991). Ediciones Morata.

Taba, H. (1962). *Elaboración del curriculum*. (1993). Troquel Editorial.

Torres, J. (2007). *La justicia curricular: El caballo de Troya de la cultura escolar*. (2010). Ediciones Morata

Winarno, N., Rusdiana, D., Randi, R., Susilowati, E., & Afifah, R. (2020). Implementation of integrated science curriculum: a critical review of the literature. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*., 8 (2), 795-817.

1. Universidad Católica de Manizales, jesus.enriquez@ucm.edu.co [↑](#footnote-ref-1)
2. Universidad Católica de Manizales, lrparra@ucm.edu.co [↑](#footnote-ref-2)