**“EFECTO DE UNA PROPUESTA METODOLOGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL A PARTIR DE JUEGOS EN ESPACIOS REDUCIDOS, DIRIGIDA A ADOLESCENTES”**

*Cristian David Torres Cardenas*

*Universidad del Quindío*

*cdtorresc@uqvirtual.edu.co*

***Eje temático:*** *Currículo, Pedagogía y Didáctica.*

**RESUMEN**

la adolescencia es un período crítico en el desarrollo humano, caracterizado por decisiones y acciones que pueden llevar a riesgos significativos (palacios, 2019), como problemas sociales, en el contexto del deporte lesiones y/o problemas de salud. por lo tanto, es esencial implementar estrategias de enseñanza contribuyan a la formación integral de los adolescentes a través del deporte, fomentando habilidades como la creatividad, la toma de decisiones y la resolución de problemas y que a su vez repercutan en el rendimiento deportivo. muchos profesores continúan realizando en sus clases las iniciaciones deportivas tradicionales basadas en la repetición de habilidades y gestos (moreno & benjumea, 2022), por otra parte, los juegos en espacio reducido, como herramienta pedagógica, son un medio de enseñanza que proporciona una experiencia de aprendizaje práctica, cercana a la especificidad del deporte (amorim et al 2022); la presente ponencia se centra en una propuesta metodológica de entrenamiento que utiliza juegos en espacios reducidos con superioridad numérica, dirigida a adolescentes de 14 a 17 años.

Objetivo: determinar el efecto de una propuesta metodológica de entrenamiento para la enseñanza de la fase ofensiva del fútbol (sobre el componente técnico, táctico y psicológico), a partir de juegos en espacios reducidos con superioridad numérica, dirigida a adolescentes entre 14 y 17 años

Metodología: el enfoque de la investigación es cuantitativo de tipo cuasiexperimental, con corte longitudinal, así mismo la población corresponde a adolescentes de genero masculino entre 14 y 17 años, los cuales estarán divididos en dos grupos control y dos grupos experimentales.

**Palabras Claves:** enseñanza; futbol; juegos en espacio reducido; adolescentes

**1. INTRODUCCIÓN.**

El fútbol es uno de los deportes más practicados y seguidos a nivel mundial, lo que lo convierte en una herramienta poderosa para la educación y el desarrollo social. a pesar de su popularidad, la enseñanza e investigación de este deporte a menudo se centra más en aspectos técnicos y físicos, descuidando otros elementos como los pedagógicos y la toma de decisión que son igualmente importantes. la investigación ha demostrado que las metodologías tradicionales de enseñanza en esta disciplina deportiva pueden no ser eficaces para obtener resultados significativos en el aprendizaje en los adolescentes, más aun, teniendo en cuenta que la adolescencia es un periodo crítico en el desarrollo humano, donde los jóvenes enfrentan múltiples desafíos que pueden afectar su bienestar físico y emocional. así mismo, a pesar de la existencia de diversas investigaciones sobre la enseñanza del fútbol, se ha identificado la falta de estudios que aborden de manera integral los componentes psicológicos y pedagógicos en este contexto. este trabajo se fundamenta en aportaciones relevantes de la literatura, como las revisiones sistemáticas de Ferreira-Ruiz et al. (2022) y Silva et al. (2023), que destacan la necesidad de innovar en la enseñanza del fútbol, especialmente en la formación de adolescentes.

**2. DISEÑO METODOLÓGICO.**

El enfoque de la investigación es cuantitativo (Sampieri y Lucio,2014); tipo de investigación: experimental - cuasiexperimental (Sampieri y torres, 2018); corte: investigación longitudinal o evolutiva; en cuanto a la población, serán adolescentes entre 14 y 17 años divididos en dos grupos control (grupo 1 adolescentes entre 14 y 15, grupo 2 adolescentes entre 16 y 17, y 2 grupos experimentales en los mismos rangos de edad). se aplicarán instrumentos de evaluación como test técnicos, tácticos y psicológicos. la investigación se desarrollará en varias fases: revisión bibliográfica, diseño del programa, validación por expertos, ejecución del programa y análisis de resultados.

**3. RESULTADOS ESPERADOS**

Se espera que los participantes muestren un aumento significativo en sus fundamentos técnicos, como el control del balón, el pase, el regate y el remate. Esto medido a través de pruebas específicas antes y después de la intervención, lo que permitirá evaluar el impacto directo de los juegos en espacios reducidos.

La propuesta metodológica está diseñada para mejorar la comprensión táctica del juego. Se prevé que los adolescentes desarrollen una mejor capacidad para interpretar el juego, tomar decisiones y ejecutar elementos en situaciones de juego real. Esto se reflejará en su capacidad para posicionarse adecuadamente en el campo y realizar acciones acertadas con sus compañeros en función de la fase ofensiva del juego.

A través de la dinámica de los juegos en espacios reducidos, se espera que los adolescentes desarrollen habilidades interpersonales, como la comunicación efectiva, la cooperación y el liderazgo. Estos aspectos son fundamentales no solo en el deporte, sino también en su vida cotidiana y en su desarrollo social.

Se espera que la implementación de esta metodología no solo mejore las habilidades futbolísticas de los adolescentes, sino que también contribuya a su toma de decisión creatividad y resolución de problemas.

 La investigación busca generar estrategias que aborden problemáticas específicas de esta población, promoviendo un aprendizaje significativo que trascienda la mera adquisición de conocimientos técnicos o tácticos, contribuyendo a una sociedad más consciente.

Finalmente, se espera que los hallazgos de esta investigación sirvan como base para futuras intervenciones en el ámbito educativo y deportivo, promoviendo la implementación de metodologías innovadoras que integren aspectos técnicos, tácticos y psicológicos en la enseñanza del fútbol.

**4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

Amorim, B. E., Moreira, P. G., Savassi, F. L., Vieira, C. A.,& Teixeira, C. G. (2022). Promoción de acciones técnico-tácticas durante partidos de fútbol reducidos: una revisión narrativa sobre la manipulación de restricciones dentro de modelos de enseñanza ecológicos. Retos, 45, 566–575.

Ferreira-Ruiz, Á., García-Banderas, F., & Martín Tamayo, I. (2022). Revisión sistemática: Comportamiento técnico-táctico en juegos reducidos en fútbol masculino. Apunts Educación Física y Deportes, 154, 42-61. https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2022/2).148.06

Moreno, T. A., & Benjumea, J. M. C. (2022). DISEÑO DE TAREAS ENCAMINADAS AL APRENDIZAJE DE LOS DEPORTES DE COOPERACIÓN-OPOSICIÓN-INVASIÓN. 79.

Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? Revista Ciencias de la Salud, 17(1), 5-7. https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.7587

Sampieri, R. H., & Lucio, P. B. (2014). Metodología de la investigación. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Sexta edición

Sampieri, R. H., & Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Sexta edición

Silva, H., Nakamura, F. Y., Beato, M., & Marcelino, R. (2023). Acceleration and deceleration demands during training sessions in football: A systematic review. Science and Medicine in Football, 7(3), 198-213. https://doi.org/10.1080/24733938.2022.2090600