

IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DE LA OBRA "UNA HISTORIA DE LA VERDAD EN OCCIDENTE" DE MAURICIO NIETO EN LA FORMACIÓN DE LICENCIADOS

Autor 1, Yuli Alejandra Calambas Vivas¹

Autor 2, Sindy Catherine Granoble Gómez²

Eje temático: Cultura, Comunicación y Formación del Profesorado

RESUMEN.

El objetivo de este texto es presentar algunas reflexiones surgidas a partir del grupo de estudio "Historia, Filosofía y Educación". La pregunta central que direccionará estas reflexiones es: ¿Cuál es la importancia del estudio de la obra "Una Historia de la Verdad en Occidente" de Mauricio Nieto Olarte en la formación de licenciados? La metodología desarrollada para realizar las reflexiones en cuestión, parten del estudio de cada capítulo de este libro, utilizando para ello el seminario alemán y dejando como soporte del abordaje del libro y de la sesión de estudio una relatoría. Las conclusiones que surgieron a partir de las reflexiones de cada sesión de estudio se resumen en los siguientes puntos:

El estudio de esta obra brinda la oportunidad de formar educadores más conscientes de su rol en la construcción de una educación pertinente y contextualizada, pues el estudio de la historia del pensamiento occidental brinda una visión más amplia para comprender nuestras realidades actuales, incluyendo más educativas. Además, se favorece el encuentro de estudiantes de diversas licenciaturas, impulsados tanto por la curiosidad epistemológica (Freire, 2002) como por la necesidad y capacidad inherente de buscar el conocimiento para comprenderse a sí mismos y al mundo que los rodea.

Finalmente, la importancia de conocer esta obra radica en entender que la reflexión crítica sobre la práctica, a la que se refiere Freire (2002), no solo implica el movimiento dialéctico, entre el hacer y el pensar sobre el hacer en el aula (p.13), sino también un compromiso profundo del maestro con su formación intelectual y multidisciplinaria continua.

Palabras Claves: Historia; Filosofía; Educación; Formación de Licenciados.

1. INTRODUCCIÓN.

Como futuros maestros, somos conscientes de la gran responsabilidad ética y política que conlleva nuestra labor en la construcción de nuevos escenarios pedagógicos. Por ello, consideramos fundamental reconocer que la reflexión crítica sobre la práctica requiere,

¹ Estudiante de Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad del Cauca.

ycalambasv@unicauca.edu.co

² Estudiante de Licenciatura en Ciencias Naturales de la Universidad del Cauca.

sgranoble@unicauca.edu.co

necesariamente, pensar en nuestra formación intelectual continua. Impulsados por la curiosidad y el deseo de fortalecer y ampliar nuestros conocimientos, formamos junto al profesor Luis Bernardo Betancur Cruz³, el grupo de estudio "Historia, Filosofía y Educación". El objetivo inicial era adquirir una base epistemológica sólida en Filosofía e Historia, que permitiera comprender mejor las realidades actuales y desarrollar para afianzar una postura crítica sobre educación y pedagogía.

Mauricio Nieto Olarte, doctor en Historia de las Ciencias por la Universidad de Londres, es Profesor Titular del Departamento de Historia de la Universidad de los Andes. En su obra, ofrece un recorrido por los momentos cruciales en la historia de la verdad en Occidente, mostrando que la verdad, lejos de ser única e inmutable, está en constante cambio y es resultado de complejas prácticas sociales⁴. Un ejemplo de ello, es el antagonismo tradicionalmente asociado entre la religión y la ciencia, pero que argumenta el texto es poco realista, ya que es importante reconocer la estrecha simbiosis entre ambas, cuya historia se remonta a la teología medieval, que buscaba proporcionar al dogma religioso una base racional. Otro ejemplo es el reconocimiento histórico que existe de la conexión entre el mundo terrestre y celeste, reconociendo al universo como un todo en el que sus partes se afectan entre sí, y negando una separación entre astronomía y astrología. Asimismo, se destaca el papel predominante del género masculino y de Europa encarnando el poder y la verdad en la historia.

Durante este proceso, fue importante conocer el texto "Pedagogía de la Autonomía: Saberes Necesarios Para la Práctica Educativa" de Paulo Freire (2002)⁵, la cual proporcionó fundamentos clave para dar cuenta de la pregunta inicial. Entre ellas, destacamos la necesidad de la formación permanente del maestro y su obligación ética y política de reflexionar críticamente sobre su práctica.

2. DISEÑO METODOLÓGICO.

A lo largo de nuestra trayectoria universitaria, han surgido diversas inquietudes personales y académicas que van más allá de los objetivos definidos en las unidades temáticas de nuestros planes de estudio, pero que consideramos igualmente importantes en nuestra formación. Fue así como el profesor Luis Bernardo Betancur Cruz identificó la oportunidad de crear un espacio de formación adicional, que no solo permitiera abordar estas inquietudes, sino que también fortaleciera la formación humanista, pedagógica e intelectual de los futuros maestros.

En este sentido, se creó el grupo de estudio "Historia, Filosofía y Educación", el cual, se organizó siguiendo la metodología del Seminario Alemán. Para cada encuentro, se

³ Profesor de la Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación adscrito al Departamento de Educación y Pedagogía de la Universidad del Cauca.

⁴ Para ampliar el conocimiento acerca de la obra de Mauricio Nieto, consultar las obras: Los retos de la Colombia contemporánea: Miradas disciplinares diversas en las ciencias sociales (2017); Las Máquinas del Imperio y el Reino de Dios. Reflexiones sobre Ciencia, Tecnología y Religión en el Mundo Atlántico del siglo XVI (2013).

⁵ Para conocer más acerca de la obra de Paulo Freire y sus importantes aportes a la educación, consultar las obras: Pedagogía del Oprimido (2005); Pedagogía de la Esperanza: un Reencuentro con la Pedagogía del Oprimido (1999); Cartas a Quien Pretende Enseñar (2002).

seleccionó un capítulo de la obra “Una Historia de la Verdad en Occidente” de Mauricio Nieto Olarte. En cada sesión, se asignaron dos roles clave: el primero era el del miembro encargado de dirigir el seminario, presentar y problematizar el capítulo; el segundo, el del relator, quien al concluir la sesión compartía con todos un registro escrito del encuentro o relatoría. De este modo, cada reunión se centró en el estudio, el debate y la formulación de reflexiones que fortalecieran la perspectiva filosófica, histórica y pedagógica de los miembros del grupo.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

A partir de las discusiones de cada seminario se hizo evidente la importancia de estudiar la obra en mención, pues gracias a la fundamentación filosófica e histórica brindada se lograba reflexionar nuestra práctica pedagógica no sólo como un ejercicio del hacer, si no también del conocer y el saber, fortaleciendo también la formación como Licenciados y Licenciadas en Educación Básica Primaria y Ciencias Naturales. Cabe destacar por tanto las dos razones fundamentales:

En primera instancia, el estudio de la obra de Nieto (2019) es esencial para que los futuros licenciados entiendan que la verdad no es una entidad fija, sino un constructo histórico y social. Esta comprensión es crucial para desarrollar una enseñanza crítica y reflexiva en las aulas, ya que posibilita entender que la concepción que cada ser humano tiene del mundo que lo rodea depende del contexto cultural e histórico en el cual se encuentre. Además, explorar el poder que la educación ha tenido en las diferentes épocas y sociedades para colonizar el imaginario de las personas, permite asumir la educación como una realidad social en la que convergen factores políticos, económicos y culturales. De este modo, los futuros licenciados pueden relacionar los sucesos del pasado con el presente, reconociendo cómo muchos de ellos han influido en la educación y en nuestra sociedad hasta hoy. Entender las raíces de los elementos que aún forman parte de nuestro imaginario y cultura ayuda a ser conscientes del mundo en el que vivimos y, a su vez, a contribuir a su transformación, ya que no podemos cambiar aquello que desconocemos. De esta manera, el estudio de la obra de Nieto ofrece la oportunidad de formar educadores más conscientes de su rol en la construcción de una educación pertinente y contextualizada.

En segundo lugar, el estudio de la obra permitió comprender que la reflexión crítica sobre la práctica, a la que se refiere Freire (2002), no solo implica el movimiento dinámico, dialéctico, entre el hacer y el pensar sobre el hacer en el aula (p.13), sino también el compromiso con una formación intelectual permanente. Desde esta perspectiva, dicha formación es fundamental, ya que el ámbito educativo exige una comprensión multidisciplinar del mundo para estar a la altura de los desafíos y realidades educativas. Esto es especialmente relevante si consideramos que, a lo largo de la historia de la humanidad, diferentes disciplinas han estado entrelazadas e influyéndose mutuamente para afrontar los retos y realidades de cada época. Así, al alejarnos de una visión dicotómica de las disciplinas, nos acercamos a una comprensión más compleja y completa del mundo, lo que permite acompañar los procesos educativos de manera más consciente y pertinente.

4. CONCLUSIONES

En conclusión, el estudio de la obra de Nieto (2029) ha permitido que, a lo largo de los seminarios, la curiosidad ingenua (Freire, 2002) se transforme en curiosidad

epistemológica con la ayuda del pensamiento crítico (p.11). Este proceso es relevante, dado que, como lo menciona Freire (2002) la construcción y producción del conocimiento dependen del ejercicio constante de la curiosidad. Es esta curiosidad la que impulsa al maestro a buscar conocimiento continuamente, ya que sin curiosidad no se aprende, ni se enseña (p.27).

Finalmente, el estudio de cada capítulo de la obra de Nieto evidenció la posibilidad de romper las barreras entre disciplinas y encontrar un punto de encuentro para la reflexión. Aunque los integrantes provienen de licenciaturas con enfoques distintos, todos convergen en el campo educativo, lo que ha enriquecido las perspectivas y reflexiones desde diversos campos. Este proceso ha impulsado, tanto a nivel individual como grupal, la indagación crítica, el diálogo, la discusión, la reflexión y el descubrimiento.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Freire, P. (1999). *Pedagogía de La Esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Ediciones.

Freire, P. (2002a). *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI Ediciones.

Freire, P. (2002b). *Pedagogía de la Autonomía: Saberes Necesarios Para la Práctica Educativa* (G. Palacios, Trad.). Siglo XXI Ediciones.

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Ediciones.

Nieto, M. (2013). *Las máquinas del imperio y el reino de Dios. Reflexiones sobre ciencia, tecnología y religión en el mundo atlántico del siglo XVI*. Universidad de los Andes.

Nieto, M. (2017). *Los retos de la Colombia contemporánea: Miradas disciplinares diversas en las ciencias sociales*. Universidad de los Andes.

Nieto, M. (2019). *Una historia de la verdad en Occidente. Ciencia, arte, religión y política en la conformación de la cosmología moderna*. Universidad de los Andes.